

異文化コミュニケーション

2010 No.13



目次

[基調講演]

ハード・パワーか、それともソフト・パワーか？
—ラストエンペラー溥儀とその家庭教師レジナルド・F・ジョンストンの異文化
コミュニケーション管見—
中山 理 1

異文化コミュニケーション：現在、過去、未来
林吉郎 永田アデア 山本喜久江 コミサロフ・アダム 13

[研究論文]

学校教育での日本語学習を促進する諸要因—韓国系民族学校を例として—
竹口智之 39

*Hegemonic or Oppositional Masculinities?: A Cross-Cultural Analysis of Ojoman and Guyland
Masculinities*
Justin CHARLEBOIS 59

[研究ノート]

フェアトレードにおけるネパール人の日本での技術研修
—適応とエンパワーメントを促すための配慮—
磯崎京子 71

紛争解決モードに基づいたコミュニケーションの基本形の提案
—アサーション・トレーニングモデルとの比較から—
名嘉憲夫 87

異文化トレーニングにおける大学生の学び
—シミュレーション「アルバトロス」の効果について—
森山美雪 105

[書評] 122

Journal of Intercultural Communication

2010 / No.13



CONTENTS

[Keynote Speeches at 2009 SIETAR Japan Conference]

Hard Power or Soft Power?

—My Own Viewpoints on Cross-cultural Communication between the Last Emperor
P'u-Yi and His Tutor, Reginald F. Johnston—

NAKAYAMA *Osamu* 1

Intercultural Communication: Past, Present & Future

HAYASHI *Kichiro*, Adair Linn NAGATA, YAMAMOTO *Kikue*, Adam KOMISAROF 13

[Research Articles]

Factors promoting Japanese Learning in School Education: Case Study of Korean Ethnic Schools

TAKEGUCHI *Tomoyuki* 39

*Hegemonic or Oppositional Masculinities?: A Cross-Cultural Analysis of Ojoman and Guyland
Masculinities*

Justin CHARLEBOIS 59

[Research Notes]

Fair Trade Skill Training in Japan for Nepalese: Promoting Adaptation and Empowerment

ISOZAKI *Kyoko* 71

Suggestion of Basic Communication Skills based on Conflict Resolution Modes

—Comparing the Assertion Training Model with a “Resolving Communication” Model—

NAKA *Norio* 87

What University Students Learned Through Intercultural Training:

A Study on the Effects of a Simulation “The Albatross”

MORIYAMA *Miyuki* 105

[Book Review] 122